

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
и молодежной политике

д.м.н., проф. Е. В. Косыкина
« 30 » ноября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
(КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Код, наименование специальности:

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника:

Клинический психолог

Форма обучения:

очная

Факультет:

педиатрический

**Кафедра-разработчик рабочей
программы:**

Кафедра психиатрии, наркологии и
медицинской психологии

Продолжительность:

4 недели

Семестр(ы)	Трудоём- кость		Занятия на базе практики, ч.	Курсовой проект, ч.	Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	ч.			
X	3	108	72	36	
XI	4	144	96	48	
Итого:	7	252	72	84	зачет

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи освоения практики

производственной практики Научно-исследовательская (квалификационная) практика является повышение качества подготовки магистрантов, через освоение ими в процессе научно исследовательской работы над диссертационным исследованием приемов научно-профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских, проектных и других работ, развитие способностей к научному и исследовательскому творчеству, самостоятельности, инициативы, выявление наиболее талантливых студентов, склонных к научно-исследовательской деятельности, для последующего обучения в аспирантуре и пополнения научно-педагогических кадров КемГМУ, сохранение и восполнение на этой основе интеллектуального потенциала университета, дальнейшее развитие интеграции науки и образования. Основной целью производственной практики Научно-исследовательская (квалификационная) практика обучающегося является развитие у него способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

Задачи практики:

- стимулирование интереса к выбранной профессии и мотивации к обучению, формирование собственного индивидуального стиля клинико-психологической деятельности;

Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР.

- Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской, требующих углубленных профессиональных знаний.

- Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

- Непосредственное выполнение обучающимся определённых видов работ (научно-исследовательская деятельность), связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка обучающегося).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- правила проведения экспериментально-психологического исследования;
- правила наблюдения за поведением больного (поза, выражение лица, интонация)

- правила выбора экспериментальных методик;
- оценка актуального психического состояния больного;
- правила ведения протокола исследования;
- правила написания заключения экспериментально-психологического исследования;

- правила ведения документации, отражающей деятельность психолога

2. должен уметь:

- анализировать программно-методическую литературу;

- обосновывать актуальности и значимости темы исследований;

- анализировать состояния предмета исследования;

- выявлять степень изученности, динамики изменения, тенденции и перспективы развития и проблем, требующих своего решения;
 - использовать современные методики анализа и решения практических задач или вопросов, поставленных в работе;
 - применять дифференцированно методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психофизического развития;
 - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
 - проводить научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работы по выбранной теме;
 - интерпретировать результаты исследования;
 - обобщать полученные в результате проведенных исследований материалы и формулировать выводы;
 - применять методы математической и статистической обработки; данных исследования;
 - защищать результаты собственного научного исследования;
 - обосновывать практическую значимость рекомендуемых предложений;
 - выполнять психолого-педагогическое осмысление полученных результатов исследования;
 - готовить методические рекомендации к использованию разработок в коррекционно - педагогическом процессе.
3. должен владеть:
- формами и методами научного познания;
 - навыками сбора и обобщения исторических и современных научных данных;
 - современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
 - методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
 - статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;
 - способами проектирования, оформления и презентации научной работы.
4. должен демонстрировать способность и готовность:
- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и рефератов

1.3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебно-ознакомительная практика относится к базовой части (Б2) учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Общая психология
2.	Психология развития и возрастная психология
3.	Психодиагностика
4.	Введение в клиническую психологию
5.	Патопсихология
6.	Неврология

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
7.	Нейропсихология
8.	Психиатрия и наркология
9.	Психосоматика и саматопсихология

Прохождение практики необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Психопрофилактика в образовательных организациях и социальной сфере
2.	Психология тренера спортивной команды
3.	НИР (Научно-исследовательская работа)
4.	Психология сознания

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический,
2. организационно-управленческий,
3. педагогический.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь определять задачи профессиональной деятельности и анализировать результаты их выполнения. ИД-3 <small>ОПК-1</small> Формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности ИД-5 <small>ОПК-1</small> Владеть методикой проведения исследования пациента, анализировать полученные данные и определять проявления психических и поведенческих расстройств.	Текущий контроль: Тест № 2, Практическое задание № 6, Темы рефератов № 4, 5, 9,
				ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь определять задачи профессиональной деятельности и анализировать результаты их выполнения. ИД-3 <small>ОПК-1</small> Формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация: Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике № 2, 13

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
				ИД-5 <small>ОПК-1</small> Владеть методикой проведения исследования пациента, анализировать полученные данные и определять проявления психических и поведенческих расстройств.	
2	Исследование и оценка	ОПК-1	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 <small>ОПК-1</small> Знать правила и приёмы организации эмпирического исследования и формирования комплексов методик для тематического психоло-гического обследования в соответствии с науч-ными и/или практическими задачами	Текущий контроль: Тест № 5, № 8, Тема реферата № 10, Практическое задание № 7
					Промежуточная аттестация: Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике № 14-16
3	Психологиче- ская оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы коли- чественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных за- дач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-3 <small>ОПК-3</small> Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования..	Текущий контроль: Тест № 5, *, Тема реферата № 10, Практическое задание № 7
					Промежуточная аттестация: Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике № 14-16
4	Информацион- но- коммуникаци- онные техноло- гии для про- фессиональной	ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-2 <small>ОПК-11</small> Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Текущий контроль: Тест № 7, Практическое задание № 9
					Промежуточная аттестация: Вопрос для подготовки к дифференцированному зачету

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
	деятельности				по практике № 20

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды учебной(производственной) практики

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		В зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				X	XI
Практические занятия на базе медицинской организации (ПЗ)		4,67	168	72	96
Самостоятельная работа студента (СРС)		2,33	84	36	48
Научно-исследовательская работа (НИР)					
Промежуточная аттестация (зачет):	3			3	
ИТОГО:		7	252	108	144

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

3.2. Учебно-тематический план практики, включая НИР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СРС
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
1	Раздел 1. Методология и методы научного поиска.	X	108	72		36
1.1	Тема 1. Методология и методы научного поиска. Конспектирование: виды, этапы.	X	36	24		12
1.2	Тема 2. Методология и методы научного поиска. Составление и оформление глоссария	X	36	24		12
1.3	Тема 3. Планирование теоретических и экспериментальных исследований в области клинической психологии.	X	36	24		12
2	Раздел 2. Научное исследование	XI	144	96		48
2.1	Тема 4. Обзор и анализ научных источников,	XI	36	24		12
2.2	Тема 5. Проведение экспериментального	XI	36	24		12

	исследования					
2.3	Тема 6. Диагностический инструментарий. Планирование исследования	XI	18	12		8
2.4	Тема 7. Составление плана- проекта научно- исследовательской Работы. Проведение экспериментального исследования	XI	36	24		12
2.5	Тема 8. Подготовка доклада	XI	18	12		8
	ВСЕГО ЧАСОВ:	X, XI	252	168		84

3.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Методология и методы научного поиска. в учреждении		72	X			
1.1	Тема 1. Методология и методы научного поиска. Конспектирование: виды, этапы	Понятие метода и методологии научного исследования. Классификация методологического знания Общенаучные принципы исследования Структура и свойства научного метода Конспектирование: виды, этапы.	24	X	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1	Тест № 1, Ситуационная задача 1, Темы рефератов № 3
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Тест № 1, Ситуационная задача 1, Темы рефератов № 3
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3	Тест № 1, Ситуационная задача 1, Темы рефератов № 3
					ОПК-11	ИД-1 ОПК-11	Тест № 1, Ситуационная задача 1, Темы рефератов № 3
1.2	Тема 2. Методология и методы научного поиска. Составление и оформление глоссария.	Виды методов научного поиска Методы эмпирического исследования Методы теоретического	24	X	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1	Тест № 2, Темы рефератов № 5, 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		исследования Методы используемые на теоретическом и на эмпирическом уровнях знания Составление и оформление глоссария			ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Тест № 2, Темы рефератов № 5, 7
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3	Тест № 2, Темы рефератов № 5, 7
					ОПК-11	ИД-1 ОПК-11	Тест № 2, Темы рефератов № 5, 7
1.3	Тема 3. Планирование теоретических и экспериментальных исследований в области клинической психологии.	Основные виды и задачи исследований в клинической психологии Классификации психологических исследований в клинической психологии. Соотношение клинического и экспериментально- психологического методов.	24	Х	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1	Темы рефератов № 2
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Темы рефератов № 2
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3	Темы рефератов № 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Соотношение количественных и качественных методов оценки и интерпретации тестовых данных в клинической практике. Реферирование: определение, этапы, виды			ОПК-11	ИД-1 ОПК-11	Темы рефератов № 2
2	Раздел 2. Научное исследование	х	96	I	х	х	х
2.1	Тема 4. Обзор и анализ научных источников,	Источники информации и их использования в научно- исследовательской работе Классификация источников информации Основные виды источников научной информации Электронные источники Библиографическое оформление источников информации. Аннотированный отчет: определение, правила написания аннотации	6	XI	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1	Тест № 3, Ситуационная задача № 3
2.2	Тема 5. Проведение экспериментального исследования	Экспериментальное исследование: определение. Виды экспериментов.	24	XI	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1	Тест № 4, Темы рефератов № 4, 6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Структура экспериментального исследования: этапы: - Постановка задачи или определение темы - Этап работы с научной литературой - Этап уточнения гипотезы и определения переменных. - Выбор экспериментального инструмента и условий эксперимента - Планирование экспериментального исследования - Формирование выборки и распределение испытуемых по группам в соответствии с принятым планом. - Проведение эксперимента - Статистическая обработка - Интерпретация результатов и выводы					
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Тест № 4, Темы рефератов № 4, 6
2.3	Тема 6. Диагностический инструментарий. Планирование	Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный, клинический, статистический.	24	XI	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Тест № 5, Ситуационная задача № 4, Темы рефератов № 8, Деловая учебная игра (или

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	исследования	Планирование исследования. Этические аспекты планирования эксперимента. Конструктаая валидность эксперимента. Операциональная валидность психологического исследования. Содержательное и формальное планирование эксперимента. Экспериментальный план.					Консилиум),
2.4	Тема 7. Составление плана-проекта научно- исследовательской Работы. Проведение экспериментального исследования	Организация исследования Подбор испытуемых. Методы подбора контрольных групп методы организации исследований: лонгитюдный, сравнительный. Проведение исследования	24	XI	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1	Тест № 6, Консилиум, Ситуационная задача № 5
2.5	Тема 8. Подготовка доклада	Подготовка научного доклада по результатам проведенного экспериментального исследования	12	IXI	ОПК-9	ИД-1 ОПК-9 ИД-2 ОПК-9	Тест № 7, Деловая учебная игра Конференция
					ОПК-1	ИД-1 ОПК-1	Тест № 7, Деловая учебная игра Конференция

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-2	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2}	Тест № 7, Деловая учебная игра Конференция
					ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3}	Тест № 7, Деловая учебная игра Конференция
	ВСЕГО ЧАСОВ:		168	X XI			

3.4. Самостоятельная работа, в том числе НИР

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Методология и методы научного поиска. в учреждении		36	X			
1.1	Тема 1. Методология и методы научного поиска. Конспектирование: виды, этапы	Подготовка реферата на установочную конференцию,	12	X	ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1}	Текущий контроль: Тест 1, Практическое задание № 1, Темы рефератов № 1, Темы рефератов № 3, Темы эссе № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Промежуточная аттестация: Вопрос для подготовки к дифференцированному зачету по практике № 1
1.2	Тема 2. Методология и методы научного поиска. Составление и оформление глоссария.	Составление глоссария Обзор литературы по теме исследования, основанный на актуальных научно- исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов современных исследований Составление библиографического списка и составление обзора в области проводимого исследования по отдельным разделам (главам) магистерской диссертации, в том числе, на основе иноязычных источников	12	X	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Текущий контроль: Темы рефератов № 10 Промежуточная аттестация: Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике № 2
1.3	Тема 3. Планирование теоретических и	Изучение литературы, компьютерных программ и	12	X	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1	Текущий контроль: Практическое задание 3,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	экспериментальных исследований в области клинической психологии.	Интернет-ресурсов по теме. Составить подборку компьютерных тестов для проведения исследования Утверждение темы курсовой работы и плана-графика работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования.					Темы рефератов № 2 Промежуточная аттестация: Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике № 9
2	Раздел 2. Научное исследование		48	XI			
2.1	Тема 4. Обзор и анализ научных источников,	Изучение литературы и Интернет-ресурсов по теме. Планирование теоретических и Обзор и анализ научных источников, аннотированный отчет	12	XI	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1	Тест № 3, Практическое задание № 4, 5, Темы рефератов № 8 Промежуточная аттестация: Вопрос для подготовки к дифференцированному зачету по практике № 10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	Тема 5. Проведение экспериментального исследования	Изучение литературы и Интернет-ресурсов по теме. Проведение экспериментально- психологического исследования. Сбор фактического материала для курсовой работы. Обработка полученных данных. Оценка достоверности данных. Описание выявленных закономерностей, оценка проверки гипотез, выбор способов представления полученных данных и выявленных закономерностей. Повторный обзор научной литературы по теме исследования (при необходимости). Сопоставление полученных данных с результатами других исследований. Подготовка раздела «Обсуждение результатов» Планирование теоретических и экспериментальных исследований в области	12	XI	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1	Текущий контроль: Тест № 4, Темы рефератов № 4, 6, Темы эссе № 5, 6 Промежуточная аттестация: Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике № 11, 12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	Тема 6. Диагностический инструментарий. Планирование исследования	Изучение литературы и Интернет-ресурсов по теме. Обзор и анализ научных источников, аннотированный отчет	6	XI	ОПК-11	ИД-1 ОПК-11	Текущий контроль: Тест № 5, Практическое задание № 7 Темы рефератов № 8, Темы рефератов № 10 Промежуточная аттестация: Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике № 14-16
2.4	Тема 7. Составление плана-проекта научно-исследовательской Работы. проведение экспериментального исследования	Изучение литературы и Составление плана НИР Проведение исследования. Завершение исследования. Первичная обработка полученных результатов, анализ данных с использованием методов математико-статистической обработки. Анализ и интерпретация результатов исследования, оценка достоверности полученных результатов	24	XI	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1	Текущий контроль: Тест № 6, Практическое задание № 8, Темы рефератов № 11, Промежуточная аттестация: Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике № 17-19
2.5	Тема 8. Подготовка доклада	Изучение литературы и Интернет-ресурсов по теме.	6	XI	ОПК-9	ИД-1 ОПК-9 ИД-2 ОПК-9	Текущий контроль: Тест № 7, Практическое задание № 9, Деловая

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Оформление и содержательное наполнение разделов эмпирической главы магистерского исследования рефлексия опыта, полученного в ходе практики, консультации с научным руководителем Подготовка научной статьи, доклада Возможно публичное представление результатов исследования на конференциях, семинарах и пр. Участие в научных и научнопрактических конференциях и иных мероприятиях по тематике магистерского исследования, подготовка публикаций и выступлений на научных мероприятиях, выступление с докладами, участие в дискуссиях					учебная игра Промежуточная аттестация: Вопрос для подготовки к дифференцированному зачету по практике № 20 Итоговый контроль:
	ВСЕГО ЧАСОВ:		144	X XI			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации практики

Практика проводится после изучения теоретического блока. Обучающиеся направляются на практику только после освоения теоретического материала предшествующих дисциплин.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики группы с одной стороны и наставником-специалистом со стороны медицинской организации (по согласованию).

4.2. Место проведения практики

Практика в медицинских организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентов университета.

Местом прохождения практики являются(ются):

№ п/п	Наименование медицинской организации
1.	Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н.П. Кокориной
2.	ГАУ «Кемеровский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Фламинго»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Общие требования

По результатам практики руководителями практики от медицинской организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист и характеристика (Приложение 3), содержащие сведения об уровне сформированности у студентов профессиональных и общих компетенций за время прохождения практики. В период прохождения практики студентами ведется дневник практики (Приложение 1), оценки из дневника за практику выставляются в журнале «Учета учебной и производственной практики» руководителем практики группы.

По результатам практики студентами составляется отчет (Приложение 2). В качестве приложения к нему студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео- материалы.

Итогом практики является оценка профессиональных и общепрофессиональных компетенций, практического опыта и умений в форме зачета. Промежуточная аттестация по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций, аттестационного листа, характеристики, в котором содержатся сведения об уровне освоения (сведения о видах и качестве выполняемых работ) студентами профессиональных компетенций, своевременного предоставления дневника.

Оценка по практике выставляется после сдачи зачета, который состоит из защиты отчета по практике и выполнения практического задания. Итоговая оценка выставляется как средняя арифметическая по результатам текущей успеваемости (дневник практики), содержанию и защиты отчёта, выполнения практического задания. В случае расхождения оценок предпочтение отдаётся оценке за выполнение практического задания.

5.2. Организация текущего контроля

Текущий контроль результатов прохождения практики осуществляется ежедневно на основании выполняемых студентом работ, наставник от предприятия выставляет оценки в дневнике практики, руководитель практики от университета на основании этих оценок и проверок на рабочих местах выставляет оценки в журнал «Учета учебной и производственной практики». Студенты собранную информацию о выполненных работах включают в отчет о прохождении практики.

5.3. Организация промежуточной аттестации

Зачет по практике производится в форме защиты отчёта практике.,

Технология оценивания: оценка продемонстрированных при защите отчета учебной практики: профессиональных и общепрофессиональных компетенций, приобретённого практического опыта и умений посредством экспертных оценок членов комиссии.

Основные требования:

Отчет составляется в соответствии с заданием, сформулированным заранее руководителем практики.

Защита отчета практики (отдельных заданий по производственной практике) – представляет собой защиту практической деятельности с предоставлением документального подтверждения освоения профессиональных компетенций во время прохождения практики (аттестационный лист) в виде отчета.

5.3.1. Список вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по практике:

1. Многозначность понятия «исследование». Работа с научной литературой
2. Методологический анализ НИР с позиции системного подхода
3. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности
4. Методологический анализ НИР с позиции личностно-деятельностного подхода
5. Этапы научного исследования
6. Методы научного исследования
7. Методы эмпирического психологического /клинико-психологического исследования
8. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности.
9. Обработка эмпирических данных исследования
10. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности
11. Композиционно-структурная организация научного текста.
12. Методы междисциплинарного исследования
13. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
14. Математические модели и методы
15. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
16. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке.
17. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля.
18. Виды научных исследований.

19. Научное исследование, его сущность и особенности. Классификация научных исследований
20. Этика научно-исследовательской работы
21. Основные характеристики исследования;
22. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования.
23. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа»;
24. Предмет, цель и задачи курса «Основы научно-исследовательской деятельности»;
25. Особенности исследовательского поведения.
26. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие.
27. Исследовательская деятельность в высшей школе.
28. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения».
29. Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения.
30. Краткая история развития и применения исследовательского метода.
31. 3 группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.) и их общая характеристика
32. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования.
33. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения;
34. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов».
35. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.
36. Уровни исследовательской деятельности студентов.
37. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
38. Определение понятия «исследовательское поведение»
39. Процесс научного исследования.
40. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.
41. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
42. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функциональноприкладной, эмпирический.
43. Общая схема последовательности проведения исследований
44. Схемы последовательности проведения исследований.
45. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС).
46. Цели, компоненты НИРС.

47. Основные принципы системы НИРС.
48. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа.
49. Взаимосвязь обоих направлений.
50. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС.
51. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.
52. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС).
53. Функции, общая характеристика, содержание УИРС.
54. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения.
55. Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа и др.
56. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.
57. Деятельность по грантам.
58. Исследовательские стажировки.
59. Методология научного познания.
60. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности.
61. Понятие «метод исследования».
62. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования.
63. Выбор методов исследования.
64. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии.
65. Построение плана аналитического обзора.
66. Формирование разделов обзора.
67. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений.
68. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора.
69. -Литературное редактирование текста обзора.
70. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи. -Другие продукты НИРС.
71. Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
72. Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
73. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
74. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
75. Порядок представления научного доклада.
76. Электронная презентация.
77. Психологический аспект готовности к выступлению.
78. Требования к докладу.

79. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.
80. Курсовая работа: назначение, цели, задачи.
81. Общие и специальные требования к курсовым работам. Особенности содержания курсовых работ в зависимости от года обучения.
82. Порядок выполнения курсовой работы.
83. Требования к представлению содержания и оформлению курсовой работы.
84. Порядок защиты курсовой работы.
85. Стандарт вуза на курсовые работы как технологическая основа их выполнения.
86. Этические требования осуществления НИР,
87. Проверка на антиплагиат,
88. Оформление цитируемых источников,
89. Требования ГОСТ по оформлению цитируемых источников
90. Психологический аспект готовности к выступлению.
91. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.
92. Требования к представлению содержания и оформлению курсовой работы.
93. Этические требования осуществления НИР.
94. Культура выступления и ведения дискуссии.
95. Методологические источники исследования.
- 96.Обозрение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ).
97. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора.
98. Технология подготовки научно-аналитического обзора.
99. Структурно-семантический анализ темы исследования.
100. Специальные (частные) методы научного исследования. Область применения специальных (частных) методов научного исследования.

5.3.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Основные направления деятельности психолога.
2. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения.
3. Методология и методы научного поиска..
4. Содержание диагностической деятельности психолога.
5. Структура схемы диагностического исследования.
6. Основные технологии клинико-психологического сопровождения.
7. Основные направления деятельности клинического психолога.
8. Психологический запрос: польза и вред.
9. Содержание диагностической деятельности клинического психолога.
10. Организация и проведение медико-психологического консилиума.
11. Содержание коррекционно-развивающей деятельности клинического психолога.
- Феномен эмоционального выгорания в системе «человек-человек»
12. Особенности взаимодействия «мать-ребенок» в различные периоды развития.
13. Влияние рекламных технологий на личность.
14. Проблема психосоматической реабилитации личности.
15. Психическое развитие детей раннего возраста.

16. Психология мифа, сказки, библейского сюжета.
 17. Влияние психологической готовности спортсмена на его спортивную результативность.
 18. Клинико-психологические особенности лиц, страдающих паническими расстройствами.
 19. Мотив достижения успеха как благоприятный фактор развития личности.
 20. Особенности художественного творчества у людей с разными уровнями психического здоровья.
 21. Психологическая готовность к обучению в школе.
 22. Психологические причины появления актуальных трудностей в системе семейных отношений.
 23. Особенности представления мужчин и женщин о гражданском брате.
 24. Связь психологии и медицины;
 25. Миф, сказка и библейский сюжет в психологическом консультировании.
 26. Проблема эмоционального выгорания в психологии;
 27. Психологические особенности подростка с агрессивным поведением.
 28. Становление сознания в филогенезе.
 29. Функции деятельности.
 30. Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности.
 31. Психоаналитический подход к пониманию динамики психической жизни.
 32. Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности.
 33. Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки.
 34. Когнитивный подход к пониманию движущих сил активности личности.
- Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного баланса и теория когнитивного диссонанса.

5.3.3. Практические задания (2-3 примера)

Задание 1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо

вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура

_____ по главам _____ и параграфам. Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

Задание 2. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу курсовая работа:

Курсовая работа. Выполнение и оформление курсовых работ — один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в системе средних и высших педагогических учебных заведений. В творческом взаимодействии студента и преподавателя формируется личность будущего специалиста, развивается умение решать актуальные профессиональные и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

У студента, которому предстоит выполнить курсовую работу, появляется целый ряд вопросов.

1. Как выбрать тему курсовой работы?
2. Как обосновать актуальность темы исследования?
3. Какова структура курсовой работы?
4. Как определить основные характеристики курсовой работы?
5. Как вести работу с ключевыми понятиями по теме исследования?
6. Как оформить текст курсовой работы?
7. Как представить работу на обсуждение?

5.3.4. Тест-контроль

1. КОГДА АВТОР ОБРАБАТЫВАЕТ МАТЕРИАЛЫ В ЛЮБОМ УДОБНОМ ДЛЯ НЕГО ПОРЯДКЕ - ЭТО:

- A) Целостный прием.
- B) Работа над белой рукописью.
- C) Строго последовательное изложение материала.
- D) Выборочное изложение материалов.

2. ПРИ ОФОРМЛЕНИИ ТЕКСТА:

- A) Графики и рисунки должны быть цветными.
- B) Абзацный отступ -1,25.
- C) Текст статьи выравнивается по центру.
- D) Название статьи с отступом.

3. МИНИМАЛЬНЫЙ ОБЪЁМ ДЛЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ:

- А) 4 страницы.
- В) 5 страниц.
- С) 3 страницы.
- Д) 6 страниц.

3. ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:

- А) Достоверными.
- В) Иметь научную и практическую значимость.
- С) Быть актуальными.
- Д) Все ответы верны.

5.4. Критерии оценок по практике

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность	Fx- F	< 70	Требуется

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			пересдача/ повторное изучение материала

Оценка «зачтено» (71-100 баллов) ставится, если: Дан полный/развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, но в нем допущены некоторые недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «незачтено» (70-0 баллов) ставится, если: Дан не полный или недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя или не может вовсе. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС:	
1.1	Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС) : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
1.2	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская	по контракту № 1212Б21, срок оказания

	библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	услуги 01.01.2022– 31.12.2022
1.4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов. - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: http://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензион ному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионном у контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
1.7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022 Договор № СЭБ НВ-382 срок оказания услуги 05.04.2022- 31.12.2026
1.8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022- 31.12.2023
1.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». -	по контракту № 0512Б21, срок оказания

	СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.10	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.11	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельств о о государственн ой регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченн ый
2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченн ый доступ
2.2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	Неограниченн ый доступ
2.3	Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipras.ru/	Неограниченн ый доступ
2.4	Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pirao.ru/	Неограниченн ый доступ
2.5	Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/	Неограниченн ый доступ
2.6	Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/	Неограниченн ый доступ
2.7	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru	Неограниченн ый доступ
2.8	Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - http://www.efpa.eu/	Неограниченн ый доступ
2.9	Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - http://www.iaapsy.org	Неограниченн ый доступ
2.10	Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - http://www.iaccp.org	Неограниченн ый доступ
2.11	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/	Неограниченн ый доступ
2.12	Сайт научного журнала «Методология и история психологии»	Неограниченн

	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoreferal11.html	ый доступ
2.13	Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/	Неограничен ый доступ
2.14	Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html	Неограничен ый доступ
2.15	Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/	Неограничен ый доступ
2.16	Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/	Неограничен ый доступ
2.17	Сайт Российского психологического общества рпо.рф	Неограничен ый доступ
2.18	Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/	Неограничен ый доступ
2.19	Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/	Неограничен ый доступ

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (практики)

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература:			
1.	Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов ; Северо- Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 // ЭБС «Консультант студента». – URL:			25

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220171.html - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			
2.	Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / Колесник, В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/494090 - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			25
3.	Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. Образовательная платформа Юрайт. Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. URL: https://urait.ru/bcode/495021 - Текст: электронный.			25
4.	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. // Образовательная платформа Юрайт. Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по			25

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	логину и паролю. URL: https://urait.ru/bcode/509121 - Текст: электронный.			
	Дополнительная литература:			
1.	А. А. Профессиональная этика Нестерова психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 356 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/489176 - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
2	Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / Альперович В. Д. - Ростов н/Д : Изд- во ЮФУ, 2017. - 114 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523894.html - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный - Режим доступа : по подписке.			25
3	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследова ния : учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва : Академический Проект, 2020. - 382 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html - Режим доступа: по			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
ул. Свободы, корпус а, д. № 9.	ГАУ «Кемеровский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Фламинго»	Учебные комнаты <u>Оборудование:</u> столы, стулья, <u>Средства обучения:</u> <u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, рефератов, практические задания, вопросы к зачету)
ул. Павленко, 11 пр. Шахтеров, 48	Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н.П. Кокориной: Отделение кризисных состояний. Кабинет социально- психологической помощи Кабинеты для обслуживания детского населения	Учебные комнаты <u>Оборудование:</u> столы, стулья, <u>Средства обучения:</u> <u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, рефератов, практические задания, вопросы к зачету)

Приложение А.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Научный руководитель

«__» _____ 20__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ**

Студент _____

1. Факультет _____ *дистанционного обучения*

2. Кафедра _____ *«Психология и педагогика дистанционного обучения»*

3. Научный
руководитель _____

4. Направление подготовки 37.04.01 Психология по магистерской программе
«Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий»

5. Тема научно-
исследовательской работы _____

1. Мероприятия индивидуального плана НИР

№	Содержание	Форма Отчетности	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5			

2. Примерный план-график подготовки магистерской диссертации

	Содержание	Отчет	Форма отчетности	Сроки	Отметка о выполнении
1	Подготовка введения, уточнение методологии исследования и гипотез исследования	отчёт научному руководителю, руководителю практики	План-проспект (электронный документ)	февраль	
2	Дополнение содержательного обзора литературных источников по теме исследования оценка их применимости в рамках магистерской диссертации	Отчёт научному руководителю	Литературный обор по теме исследования (электронный документ)	февраль	
3	Подготовка отдельных разделов теоретической главы Магистерской диссертации	Отчёт научному руководителю,	Отдельные разделы теоретической главы (электронный документ)	февраль	
4	Завершение опроса. Первичная обработка данных опроса респондентов	отчёт научному руководителю, руководителю практики	Таблицы с результатами опроса и его первичной обработки (электронный документ)	Февраль	
6	Математико-статистическая обработка результатов исследования анализ и интерпретация полученных результатов	отчёт научному руководителю, руководителю практики	Таблицы с результатами математико-статистической обработки (электронный документ)	Февраль -март	
7	Подготовка отдельных разделов эмпирической главы магистерской диссертации	Отчет научному руководителю	Отдельные разделы эмпирической главы (электронный документ)	Февраль -март	
8	Подготовка отдельных разделов главы, посвященной программе психологической помощи, основанной на результатах проведенного исследования	Отчет научному руководителю	Отдельные разделы третьей главы (электронный документ)	Февраль -март	
9	Доработка магистерской диссертации (и ее отдельных глав \параграфов по рекомендациям научного руководителя	Отчет научному руководителю	Главы магистерской диссертации (электронный документ)	Март-апрель	

10	Оформление магистерской диссертации и ее сдача научному руководителю Проверка на предмет заимствований, доработка текста (при необходимости)	Отчет научному руководителю	Текст магистерской диссертации (электронный документ)	апрель	
----	---	-----------------------------	---	--------	--

11	Подготовка презентации и доклада, предзащита магистерской диссертации	Отчет научному руководителю, отчет на кафедре (комиссии)	Текст доклада, презентация, (электронный документ)	Апрель-май	
	Подготовка автореферата	Отчет научному руководителю	Текст автореферата (электронный документ)	Апрель_май	
	Доработка магистерской диссертации, доклада и презентации по итогам публичного обсуждения (предзащиты)	Отчет научному руководителю	Текст магистерской диссертации (электронный документ)	Май	
11	Подготовка доклада, презентации к докладу, репетиция защит	Отчет научному руководителю	Текст магистерской диссертации, текст доклада, презентация	Май-июнь	
12	Публичная защита магистерской диссертации	Отчет комиссии	Презентация, Защита	Июнь	

Приложение Б.

СВОДНЫЙ ОТЧЁТ

по _____ практике

>

Студента(ки) _____ курса _____ факультета, группы № _____

1

(фамилия, имя, отчество)

проходившего(ей) _____ практику:

с " " 20 г. по " " 20 г.

На базе _____

(наименование лечебного учреждения)

(города/района)

В _____ отделении.

[illegible]

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента(ки)

(фамилия, имя, отчество)

_____ факультета, группы № _____,

проходившего(ей) _____ практику:

с "___" _____ 20__ г. по "___" _____ 20__ г.

на базе _____

(наименование лечебного учреждения)

(города/района)

в _____ отделении.

За _____ время _____ прохождения _____ практики

«_____» _____»

Старшая медицинская сестра
отделения

(подпись)

М.П.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА

О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 2.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от

текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотевич, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть

оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
на 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер рабочей программы: _____
Дата утверждения: _____

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения:				
1.;				
2.....и т.д.				
<i>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</i>				

Изменение ЭБС визируется в библиотеке.